

Margarita Makuc

Reseña de "Comprensión de textos escritos" de Parodi, Giovanni
Revista Signos, vol. 39, núm. 62, 2006, pp. 513-515,
Pontificia Universidad Católica de Valparaíso
Chile

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=157013770009>



Revista Signos,
ISSN (Versión impresa): 0035-0451
revista.signos@ucv.cl
Pontificia Universidad Católica de Valparaíso
Chile

¿Cómo citar?

Fascículo completo

Más información del artículo

Página de la revista

www.redalyc.org

Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso abierto

Parodi, Giovanni (2005)
Comprensión de textos escritos

120 pp. Buenos Aires: Eudeba.

ISBN: 950-23-1430-1.

En el libro *Comprensión de textos escritos*, Giovanni Parodi aborda los procesos de comprensión de textos desde una perspectiva psicolingüística. Esto significa preferentemente focalizar el estudio de la comprensión a partir de los mecanismos cognitivos y, en especial, de los procesos inferenciales que cumplen una función preponderante en ella. En esta línea de investigación se inscriben diversos autores que, entre otros, han abordado el rol del lector desde una perspectiva cognitiva (Duro, 1991; De Vega, 1995, 1998; Schraw & Bruning, 1996; Grabe, 1997; Long & Chong, 2001).

Aun cuando la comprensión de textos constituye el núcleo temático de este libro, se profundiza en su análisis abordando, igualmente desde un enfoque psicolingüístico, la relación entre comprensión y producción de textos escritos. Como se sabe, desde una perspectiva educativo-curricular, ambos procesos han sido tradicionalmente relacionados, en tanto lectura y escritura se complementan en la enseñanza-aprendizaje de la lengua en distintos niveles educativos. En este sentido integrador, una serie de autores (Colomer & Camps, 1996; Rosenblat, 1996; Linuesa & Domínguez, 1999; Tolchinsky & Simó, 2001) han contextualizado esta problemática en el marco de la docencia. Del mismo modo, aunque con fuerte sustento empírico, en este libro, Parodi establece el vínculo entre lectura y escritura a través de la presentación de teorías y modelos que caracterizan la comprensión y producción del lenguaje escrito como parte de un proceso de lenguaje global y de la cognición.

Este libro constituye un referente para investigadores de diversas disciplinas (psicólogos, lingüistas, educadores, entre otros), motivados por conocer y profundizar en las temáticas en estudio. Igualmente, orientará las investigaciones dirigidas a la construcción de propuestas metodológicas en el área del lenguaje en el nivel básico, medio y universitario, así como para quienes requieran información actualizada acerca de los principales modelos teóricos acerca de la comprensión textual.

En la primera parte de la obra reseñada, se presentan las propuestas más relevantes en torno a aspectos relacionados con la arquitectura cognitiva humana y los niveles de representación identificados en el proceso de comprensión textual. El segundo apartado desarrolla el núcleo temático a través de la presentación panorámica y sintética de las tendencias destacadas en el área de la comprensión de textos a través de una selección de teorías y modelos representativos desde la orientación psicolingüística. Posteriormente, en la tercera parte del libro, se realiza una revisión de los distintos referentes teóricos que

se aproximan a la noción de inferencia. La definición de esta operación resulta central para la posterior clasificación, en tanto permite al autor resaltar los procesos inferenciales centrales en la comprensión de textos desde una perspectiva orientada desde la didáctica de la lengua. A partir de las revisiones establecidas, se organiza un cuarto capítulo en que se propone una definición de comprensión textual, la cual recoge los recientes avances teóricos y empíricos. En el quinto capítulo, se analizan diversos estudios en torno a la relación entre comprensión y producción de textos escritos. En la parte final del libro, se presentan los lineamientos de una propuesta metodológica de capacitación docente en el ámbito de la comprensión y producción de textos. La propuesta se fundamenta en una interesante experiencia de encuentro entre docentes del sistema escolar y académicos de los Programas de Postgrado en Lingüística de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile. Esta iniciativa pone en contacto el ámbito teórico con el didáctico mediante diversas acciones pedagógicas en el terreno de la comprensión y producción textual. Esta experiencia se presenta, además, como una oportunidad para abordar los problemas que dificultan el desarrollo de competencias comunicativas (tanto en la lectura como en la escritura).

Ahora bien, de manera más detallada, vale la pena señalar que en *Comprensión de textos escritos* se resumen aspectos centrales del proceso de comprensión textual a partir de la sistematización de la investigación teórica y empírica. Ello se lleva a cabo por medio de la presentación de teorías y modelos explicativos del fenómeno de la comprensión en términos de los diversos paradigmas científicos contemporáneos. En este sentido, se analizan las características de cada propuesta y se contextualizan con los paradigmas sobre los cuales se sustentan; al mismo tiempo, se apuntan sus respectivas fortalezas y debilidades. Para este propósito, el autor selecciona los siguientes modelos y teorías: los modelos de Kintsch y van Dijk (1978), van Dijk y Kintsch (1983), el modelo de construcción e integración desarrollado por Kintsch (1988, 1998), el modelo de indexación de eventos de Zwaan, Langston y Graesser (1995), Zwan y Radavansky (1998); el modelo integral psicosociolingüístico de Peronard y Gómez-Macker (1985) y la teoría constructorista de Graesser y colaboradores (1994). Estas propuestas representan alternativas explicativas que se distinguen por la caracterización que realizan del procesamiento de la información, aun cuando compartirían una serie de rasgos, elementos y supuestos. Entre estas coincidencias, se destaca el aporte que han realizado los investigadores de este proceso al lograr identificar diversos niveles de representación mental, particularmente, de la información que se construye a partir del procesamiento del texto escrito, esto es, código de superficie, base de texto, modelo de situación referencial, modelo de contexto y, por último, el tipo y género del texto.

En el mismo sentido, orientador y clarificador, en este libro se integra la noción de inferencia como un elemento clave para el entendimiento de la comprensión en el contexto de la psicolingüística. Al mismo tiempo, se plantea considerar las implicancias que puede llevar la clasificación de ellas en el ámbito pedagógico, de modo de abordar el desarrollo de la habilidad para explicitar inferencias como parte de la competencia lectora. Esta habilidad, propone el autor, podría promoverse desde el contexto de la sala de clases, tanto a nivel de actividades didácticas de enseñanza-aprendizaje, como de estilos evaluativos innovadores que superen la concepción de comprensión como reproducción y/o memorización de contenidos.

Comprensión de textos escritos nos entrega una visión crítica de las distintas propuestas que se ofrecen en la actualidad para comprender y abordar la relación entre la comprensión de textos escritos y su producción. Entre estas, selecciona el modelo bidireccional, por constituir una de las alternativas más

integrales y, cuya particularidad se reflejaría en plantear la variabilidad evolutiva para explicar la conexión entre lectura y escritura. En otras palabras, junto con existir múltiples relaciones entre ambos dominios, esta relación sería producto de la influencia de una serie de variables que se relacionan, por una parte con factores propios del desarrollo del sujeto, y por otra parte, con la adquisición de nuevos conocimientos. Desde la perspectiva de la redescrición representacional del conocimiento, el autor sitúa en la discusión teórica los aportes de Karmiloff-Smith (1994), en términos de considerar la lectura y la escritura como un dominio general que progresivamente se especializa durante el desarrollo de los lectores/escritores.

A modo de complemento, Giovanni Parodi analiza los avances de investigaciones en lengua española que muestran la relación entre lectura y escritura a partir de un conjunto de estrategias comunes, que darían cuenta de un cierto tipo de conocimiento procedimental, el que a su vez podría interpretarse como una microcompetencia que varía a lo largo del desarrollo de los sujetos. En síntesis, aun cuando los estudios se enfrentan a una serie de interrogantes acerca de la naturaleza de esta relación, el autor destaca las implicancias didácticas que derivan de los enfoques analizados, entre ellos focalizar la atención en los procesos cognitivos generales y comunes a la lectura y escritura, tales como la activación y aplicación de conocimientos previos del lector. En este sentido, se evitaría la tradicional y preocupante dicotomía entre dominios complementarios de la competencia comunicativa de los sujetos. Finalmente, los diversos modelos que explican esta relación pueden constituir, desde la perspectiva del autor una guía que oriente las iniciativas que en los distintos niveles educativos intentan superar las debilidades de los estudiantes en términos de sus capacidades para comprender y producir textos escritos.

Este libro se publica en un momento caracterizado por la preocupación creciente de parte de instituciones gubernamentales y educativas, en Chile y Latinoamérica, por promover la eficacia de los aprendizajes, en particular en lectura y escritura, ya que, como señala el autor, diversos instrumentos aplicados al respecto han demostrado las debilidades que presentan los sujetos en los distintos niveles educativos. En este contexto, la obra reseñada, sugiere abordar la disociación entre la investigación psicolingüística y la didáctica de la lengua, a través de iniciativas de innovación metodológica con una sólida base disciplinar, que a su vez integren los hallazgos de la investigación lingüística pertinentes al desarrollo de competencias comunicativas transversales e instrumentales.

Margarita Makuc
Universidad de Magallanes
Chile

Referencias Bibliográficas

- Colomer, T. & Camps, A. (1996). *Enseñar a leer, enseñar a comprender*. Madrid: Celeste Ediciones.
- De Vega, M. (1995). Representaciones mentales: Paradojas, debates y soluciones. En J. Mayor & M. De Vega (Eds.), *Memoria y representación* (pp. 129-186). Madrid: Alhambra.
- De Vega, M. (1998). La psicología cognitiva: Ensayo sobre un paradigma en transformación. *Anuario de Psicología*, 1(29), 20-44.
- Duro, A. (1991). La coherencia textual en los modelos para la comprensión de textos: Kintsch et al. vs. Sanford y Garrod. *Cognitiva*, 4(2), 226-242.